



Educación: ¿alegría o miedo?

¿No es una pregunta extraña? ¿Acaso educar no es una alegría, quizá una de las más grandes de la vida? Esta convicción no es compartida por todos. A muchas parejas jóvenes la alegría de la educación les parece una ilusión. ¿Cómo educar? ¿No es una tarea demasiado difícil y hoy imposible? Citan la carga del trabajo profesional, el miedo al desempleo y otras cosas.

El interrogante de los jóvenes padres es urgente pues han sido marcados por las heridas de sus familias de origen, por pruebas, tienen la sensación de haber sido alimentados más que iniciados en los valores que vivían sus padres, o peor aún, que fueron tolerados y no amados. Cuando, además de eso, miran a su alrededor el desastre de la falta de educación, que conduce a los niños en pocos años a pasar de comportarse como *niño-objeto* a *niño-tirano*, entonces el desánimo se agranda...

Es una gran responsabilidad. Educar exige una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, una gran unidad y comunión de los padres entre sí. Esta acción tan específica del varón y de la mujer, en su complementarse y sostenerse mutuamente, supone esfuerzo, renunciaciones, un real trabajo, una constancia y capacidad de escuchar, confiar, vigilar, en una palabra prestar atención y decidir después de reflexionar. Tres actitudes parecen necesarias:

1°. La modestia y la audacia de los mayores, de los abuelos. Con frecuencia hemos recibido mucho por herencia de sangre: lo que nos hace vivir, amar, comprender y creer debe ser compartido y transmitido. Esto supone que hay distintos modos de educar. Nuestras certezas y nuestras convicciones, si son sólidas, son el resultado de un descubrimiento. Al hablar, ¿lo hacemos como si fuera un regalo, o de modo superficial de modo imperativo: *Hay que...*? Atrevámonos a hablar siendo nosotros mismos, y dispuestos a aprender de nuestros hijos. No sabemos todo por adelantado.

2°. En el transcurso de los días y los años, las pruebas, la paciencia, los imprevistos, la mejor manera para los padres de ser servidores de la libertad, consiste en *estar presentes* junto a sus hijos. Ese *estar presente* puede tomar diversas formas. No es la omnipresencia agobiante, sino la completa disponibilidad. Es una acción y no una renuncia. No consiste en dejar actuar sin hacer nada, sino regar y custodiar *la planta* como se debe, en la medida que se debe, según las necesidades de cada uno/a.

3°. La confianza en Dios, en el hijo y en uno mismo. Los padres conscientes de su responsabilidad buscar proteger a sus hijos de los peligros. ¡Sin embargo, hay mucho miedo! El simple aprendizaje de la vida en sociedad no es un peligro. Ofrecer un blindaje, un caparazón, una coraza para estar seguros no ayuda a vivir. Vivir es siempre un riesgo. Ayudar a un joven a arriesgar su vida teniendo cuidado que su *columna vertebral interior* se construya y se fortalezca es una bella misión.

Este es un misterio y un trabajo como el de un parto. No quiero dar lecciones. Sólo me interesa animar a los padres a tener confianza y paciencia.+

Jornada de Liturgia sobre la Plegaria eucarística fuente de espiritualidad

En Facultad de Teología (Concordia 4422, Devoto) el lunes 8 de 10 a 17 hs. 5 Conferencias.

Consultar en la Secretaría para ir en grupo. Costo 25 \$. Cada uno lleva su almuerzo.

Solemnidad de la Santísima Trinidad

El Dios uno y trino a quien damos la gloria, está junto a nosotros y nos llama a trabajar unidos en el amor, como hay amor interno en la Trinidad. Unamos nuestras fuerzas y oraciones para que crezcan las vocaciones al Orden Sagrado y a la vida consagrada.

Caritas (envíos de marzo)

Santiago del Estero

Añatuya (Caritas)	Crescencia López	150 k.
Col. San Juan	Hna. Bethel	150 k.
Col. San Juan	Hnas. Cristo Rey	150 k.
La Candelaria	Hna. Antonieta	150 k.
Nueva Esperanza	Hnas. Dominicicas	150 k.
Quimilí	Hnas. de la Cruz	150 k.
Tintina	Hna. Paulina	150 k.

Misiones

El Dorado	P. Luis Pezzotti	150 k.
Puerto Iguazú	Hna. Pilar	150 k.

Chaco

Resistencia	Hnas. Clarisas	150 k.
Las Hacheras	Hna. Carmen Vera	150 k.

Entre Ríos

Gaucha Rivero	Hna. Mariana	150 k.
Santa Elena	Irene Gauna	150 k.

Neuquén

Seminario Mayor	Rector	150 k.
Centenario	Hna. Beatrix	150 k.

(Aquí además enviamos varias frazadas)

Total: 1750 k. + 250 k. (paquetes de la Sra. Romasanta)= 2 toneladas.

A esto se añaden los paquetes preparados por la Srta. Mabel Romasanta (250 k.)

Agradecemos de corazón a María del Valle Samienta, Zulma Galarza, Ana Haydée Meiana, Stella Maris Fagotti, Antonia Conforti, Mónica Villafañe, Mabel de Romasanta y Aída, Myriam y Tito Caracciolo el trabajo de selección, arreglo y envío de los bultos y paquetes.

Reconocimiento por la Nueva Sacristía y Confesonario

A quienes nos ayudaron para el embellecimiento de nuestra Iglesia. Hemos concluido ya los arreglos de la sacristía y el comedor. La antigua sacristía se convirtió en una amplia salita para recibir gente, confesiones, consultas, e incluso preparar las grandes fiestas que exigen más lugar. El comedor se dividió en dos: una parte para la sacristía con su mueble grande que aloja casi todo lo necesario para la celebración de los Sacramentos, y el revestimiento de sacerdotes, diáconos, seminaristas, monaguillos; la otra parte se convirtió en una salita para atender confesiones, consultas psicológicas, counseling, y pequeñas reuniones de oración.

Avalos, Filomena
Barbieri, Orlando F.
Cardaci, Ana María
Corrales, M. del Carmen
Crapa, Teresa
Di Stefano, Josefa y Héctor
Escudero, Alicia
Estrada, Estela
Finocchi, Elsa

Mareso, M. Elena
Martínez, Ma. Lupe
Mrozowski, Lidia
Sacullo, Jorge e Irene
Sendra, Juan Carlos
Tarditi, Elena
Valiño, Fabián
Total recibido 1.320.--

Muchas gracias

Los maestros “compinches” apagan la creatividad

Uno de los peores males de la pedagogía actual es haber suprimido la distancia que debe existir entre quien sabe y quien aprende. Ese vuelvo de los maestros a hacerse “compinches” de sus alumnos para que “se porten bien”, o convertirse en un “amigo” de quien debe buscar la solución de los problemas. Los alumnos se han acostumbrado a que nadie les transmita las nociones, ni el método, ni las reglas.

Esa es uno de los errores de los adultos que están a cargo de la educación. La experiencia dice que los mejores maestros son quienes se mantienen rigurosamente metódicos, quienes transmiten con amor su sabiduría, quienes no tienen miedo a la ciencia. Eso no equivale a ser autoritario ni tiránico. Hay una cercanía, un diálogo con el alumno, aunque manteniendo el estado de adulto en el cual vivimos con nuestra experiencia.

El verdadero maestro es quien ayuda al alumno a subir hacia la propia elevación desde la enseñanza de la concentración, la atención completa al tema en el cual uno está ocupado. No enseñamos con juguetitos, sino con el ejemplo y la propia creatividad. No entiendo a esos profesores que nunca han escrito nada original y dicen que sólo saben “dar clases”. Antes los profesores universitarios exponían en clase sus teorías, sus investigaciones, polemizaba con sus adversarios, e involucraba a sus estudiantes en la búsqueda de la verdad y

en sus luchas por encontrarla. Los estudiantes se sentían parte de una “escuela de pensamiento”, en la cual el profesor era “el maestro”. Entre nosotros ha habido maestras famosas como Martha Salotti, Rosario Vera Peñaloza, Dora Etchebarne; profesores eminentes como Bernardo Houssay, Luis Leloir, Andrés Lamas, Roberto Caamaño.

El “maestro” y el alumno contribuyen cada uno por su lado al éxito educativo. Cuando uno está ávido de saber, el maestro da lo mejor de si mismo: eso me sucedió con Jesús Gabriel Segade, mi venerado maestro de órgano. Cuando iba a su clase personal hablaba como si estuviera pensando en voz alta, nunca se repetía, inventaba nuevas interpretaciones de lo que yo ejecutaba, argumentaba con intensidad y amor por lo que hacía. Cuando me pedía que dejase el instrumento, se sentaba y se olvidaba del mundo para transformarse en “música”: tocaba con los tres teclados y la pedalera y parecía formar parte del instrumento. Percibía yo eso y me quedaba fascinado. Cuando vi actuar a Anna Magnano en “Medea”, en Roma, encontré una figura maravillosa que nos sacó del teatro y nos hizo entrar en el drama. Hoy ya no interesa este aspecto humanista de la educación y los falsos profesores se quejan de los jóvenes: estos se comportan como lo que reciben, indiferencia, inseguridad, debilidad. La sociedad necesita otra cosa.

Mons. Dr. Osvaldo D. Santagada

Visiten nuestras páginas de la web:

www.sangabriel.org.ar

www.lavozdelperegrino.com.ar

Allí encuentran una enciclopedia de formación católica para la mujer y el varón del mundo actual.

Diagnóstico y consecuencias

La mayoría de los informes médicos sobre la timidez se refieren a dos criterios: el 1°. Es común a todas las fobias sociales: *Dificultad en iniciar y mantener relaciones sociales*; el 2°. Corresponde a todos los desórdenes de personalidad esquiva: *Exceso de sensibilidad al rechazo*. Además, hay timideces que provienen de desórdenes de ansiedad, fobias específicas, personalidades dependientes de otras personas, personas esquizoides. En muy pocos casos se da el extremo de personalidades con miedo a la persecución o bien obsesivo-compulsivas.

El denominador común en casi todas las formas de timidez es que las consecuencias de este desorden traen profundas molestias. Así por ejemplo los tímidos no saben aprovechar las oportunidades que se les presentan socialmente, salen poco con otras personas, son menos expresivos tanto verbal como gestualmente, y experimentan mayor soledad que las personas no tímidas.

Los varones tímidos se casan y tienen hijos a una edad bastante mayor que lo común; tienen matrimonios menos estables; postergan infinitamente sus carreras, y muestran niveles inferiores de logros en sus carreras que los no tímidos. Algunos tímidos comienzan a beber alcohol no porque les guste sino en un esfuerzo por calmarse cuando están en sociedad o tienen que enfrentar asuntos en los que los ojos de los demás reposarán sobre él (p.e. dar una clase, una conferencia, explicar en público algo, etc.).

Lo peor es que usan la frase *No lo puedo hacer porque soy tímido*. Esa frase dispara un fracaso anticipado y una estrategia de boicotarse antes de los acontecimientos. Los casos severos de timidez – cuando se prolongan por muchos años – llevan a un aislamiento crónico de cualquier forma de relación social. Esto puede conducir a enfermedades de cualquier tipo. Es urgente que los padres de niños o adolescentes tímidos asuman este desorden haciendo tratar a sus hijos; o bien que las mismas personas tímidas caigan en la cuenta de los efectos de su carencia social.

El Servidor de Gabriel

INFORMACIONES UTILES

Templo abierto: Lun. a vier. de 8.30 a 12 y de 16 a 19 hs. – Sáb.: 10 a 12 y 16.30 a 19 hs. - Dgos de 9 a 13 hs.

Misas: Dgos: 10 y 12 - Lun a jue: 9 Vier.: 10 - Sáb.: 18 - **Días 29** : 8, 10, 16, 18 y 20 y Rito de Reseña.

Adoración por las vocaciones sacerdotales: primeros viernes 19 a 20 hs.

Párroco: atiende a c/u para Confesión y Sanación los 29 de 9-12 y 16-21. En semana: 10 a 12 (salvo las clases).

Secretaría: lunes a viernes de 9 a 12 y de 16 a 19 hs.- Sáb. 10 a 12 hs –

Consultas sobre Bautismos y Matrimonios: sábados de 9 a 12 hs.

Los sábados de Cuaresma y del Adviento hay Oración matutina por la mañana, presidida por el párroco.

En los otros tiempos hay Sesiones de Oración Sanante (SOS) los viernes a las 16 hs. presididas por el párroco.

Nuestro sitio en la Telaraña del Ancho Mundo (Worldwide Web): www.sangabriel.org.ar

Honor recibido: Parroquia declarada “Institución ilustre” de la ciudad de Buenos Aires.

Recuerden en sus “donaciones en vida” a la *Parroquia S. Gabriel Arcángel de Villa Luro*

Nuestra comunidad se mantiene mediante el sostenimiento mensual de sus miembros por sobres mensuales.

Para los miembros de la parroquia que queden desocupados estamos formando un “Fondo de solidaridad”.

Hasta el 29.VI.09 esta parroquia es Sede para obtener la Indulgencia plenaria del Año de S. Pablo, los 29.

Parroquia San Gabriel Arcángel de Villa Luro - Av. Rivadavia 9625 – C 1407 DZF Buenos Aires, Argentina

Párroco: Mons. Dr. Osvaldo D. Santagada – profesor ordinario titular de la Facultad de Teología de la UCA

Tel. (54)11.4635:1888 - www.sangabriel.org.ar – www.lavozdelperegrino.com.ar

correo-e del párroco: siervodegabriel@yahoo.com.ar

Boletín gratuito: año XVI, n. 845 – (7 de Junio de 2009)

Se permite el uso, con mención de la fuente: “Guía y Consejo” de San Gabriel Arcángel de Villa Luro