



## Ahora sufrimos todos la crisis provocada por una filosofía egoísta

### *La locura de Alan Greenspan*

*Me equivoqué*, dijo Greenspan con muchas palabras. Sentado ante sus jueces del Congreso en octubre 2008, con la peor crisis financiera desde la Gran Depresión explotando en Wall Street, Greenspan confesó que el principio filosófico que en que había basado su enorme influjo profesional estaba equivocado.

Durante 20 años como presidente de la Reserva Federal, Greenspan aconsejó a presidentes y al Congreso que la desregulación gubernamental de los mercados financieros y el dejar que se regulen solos, era el camino a la libertad y la prosperidad. El colapso de bancos insolventes, uno tras otro, ha puesto en duda esos juicios.

Estas son las palabras de Greenspan: *Quienes hemos apoyado el interés de las instituciones de préstamo, para proteger la equidad de los accionistas, incluso yo, estamos en un estado de incredulidad desesperante... Todo el edificio intelectual (del riesgo hacia mercados derivados) ha colapsado en julio pasado.* Preguntado que prejuicios ideológicos lo condujeron a esos juicios erróneos, contestó: *Encontré una grieta. No sé si será permanente o grave. Sin embargo, estoy destrozado por estos hechos.*

Una columna del “edificio intelectual” de la filosofía económica de Greenspan se basa en la filosofía egoísta del difunto Ayn Rand, a cuyo círculo Greenspan se unió en los '50. Como explica en su libro *La virtud del egoísmo (1964)*, Rand creía que el individuo existe solamente para su propia felicidad y que su propio interés es la base de su acción moral. No hay barreras morales al logro egoísta de la felicidad personal, excepto la violencia y el fraude. Y no hay obligación moral de sacrificar el beneficio propio por algún bien mayor, porque no hay un bien mayor que el disfrute personal (“egoísmo”).

Quien lea esta nota se dará cuenta de qué modo funesto la gente ha sido engañada, y sigue siéndole con una filosofía del “disfrutar” egoísta. La crisis que estamos viviendo y tocará más fuerte aún – como siempre a los más pobres y a la clase media baja – nos obliga a pensar en el BIEN COMUN (con mayúsculas, que no suelo usar). Pido a cada católico de nuestra parroquia que contribuya a un “Fondo de solidaridad para quienes queden sin empleo”, colocando en su sobre de contribución el 10 o 20% de lo que mensualmente ponen, o bien para quienes no son contribuyentes, dejando sobres destinados a este “Fondo”. Ya en el año 2002 la parroquia ayudó a varias familias con hijos a paliar su carencia y su hambre. Se hizo en silencio y sin que nadie se enterara adonde iba el dinero de la parroquia. Hoy, con las obras que hemos emprendido ya no podemos hacerlo solos: necesitamos de ustedes. Oigan mi pedido a nombre de quienes la están pasando “negra” y la van a pasar peor. Gracias a cada uno por comprender que el “FONDO DE SOLIDARIDAD” de esta parroquia, puede impulsar a otras comunidades a hacer lo mismo. Gracias a quienes me dieron la idea, colocando en su sobre un papelito donde decía: “Fondo para pobres”: Dios los iluminó y tomo su idea para proponerla a los demás. Gracias de todo corazón por sus manos generosas.

El Servidor de Gabriel

# Elegir la vida

Mons. Héctor Aguer, arzobispo de La Plata

Elegir la vida, elegir a Cristo. Es ésta la célula germinal de la perspectiva cristiana y un dato central de nuestra propuesta educativa. Debemos proporcionar a los niños y jóvenes un proyecto de educación integral y procuramos con empeño que nuestra tarea no se limite a la instrucción curricular; queremos ofrecerles el ámbito y los medios para que formen integralmente su personalidad. Nuestro compromiso nos impone transmitirles la sabiduría cristiana, en la que se cumple el verdadero humanismo, acompañarlos, orientarlos, iluminar y potenciar su libertad para que elijan la vida en su plenitud natural y sobrenatural. Según el criterio católico, la gracia supone la naturaleza, aunque en el orden de la Gracia la naturaleza alcanza su perfección, ya que en el misterioso contacto con Cristo Redentor –que es el Camino, la Verdad y la Vida (Ju. 14:6)- puede superar sus limitaciones y los condicionamientos que proceden del pecado.

Es éste un punto clave de la educación cristiana. El maestro, el educador, cumple a su modo, según su función específica, la tarea de un pastor de almas; posee una misión pastoral. La relación personal con el alumno es fundamental; relación de respeto recíproco permite que ejerza con eficacia la acción educativa: guiarlo hacia una aceptación convencida y confiada de esa acción, excluyendo la dureza y la voluntad de dominio, si bien con firmeza en el objetivo. La meta es elegir la Vida. Quien enseña una disciplina escolar, cualquiera, si es verdadero educador -pastor, y no mercenario- está colaborando en algún grado con esa obra maravillosa de generación espiritual. Como es una generación espiritual, no puede verificarse sin la creciente participación de la libertad del educando, que puede ir despertando, luminosa y entusiasta, suscitada por la paternidad o la maternidad del maestro. Esta descripción puede parecer demasiado ideal, aunque cada educador tiene experiencia de que aún en las circunstancias más adversas y pese a los desánimos, puede verificarse un milagro nuevo, la vigencia de una relación educativa genuina que permite ver con gozo los frutos.

La transmisión de la sabiduría cristiana es la finalidad del subsistema educativo eclesial. Hay que recordarlo y repetirlo incesantemente; no cumplimos una mera función subsidiaria del

Estado, sino que ejercemos una libertad que no debe ser menoscabada por ningún subterfugio ajeno ni nuestra ignorancia o cobardía. El empeño de transmitir la sabiduría cristiana supone la adopción lúcida y bien fundada de una metodología pedagógica y pastoral. Somos herederos de una rica tradición en la Iglesia, constituimos con nuestros aciertos y fallas, el estadio actual de una historia de la educación católica. También aquí, en lo que toca a la adopción de criterios y procesos pedagógicos, vale el consejo bíblico: *Bebe el agua de tu cisterna y la que fluye de tu propio pozo* (Prov. 5, 15). Lo contrario sería necedad, y suicidio. Existe una filosofía de la educación, basada en la concepción cristiana del hombre; de ella y de la vivencia secular de la herencia clásica, se nutre la pedagogía cristiana.

Existen en la actualidad dificultades en la transmisión escolar del conocimiento: obstáculos sociales y culturales y cambios en la psicología de los niños y adolescentes respecto de los modelos de hace unas pocas décadas. Para ayudar a nuestros alumnos a elegir la Vida es preciso suscitar y favorecer el desarrollo de sus capacidades, es decir, enseñarles a pensar con precisión y animarlos a cultivar su vida intelectual. Tendríamos que revisar nuestros procedimientos y ser capaces de renovar una didáctica realista, ordenada a obtener resultados concretos. Es posible instrumentar un propósito hacer agradable el estudio a los chicos de hoy, atraídos por una multitud de objetos de dispersión. De poco valdrá la incorporación de las nuevas tecnologías si no se logra interesar, captar la atención y la emoción de los alumnos, entusiasmándolos con los grandes temas y haciendo menos penosa la fatiga del estudio. Cada hombre tiene por naturaleza el deseo de conocer. ¡También los jóvenes! y es proverbial la curiosidad y asombro de los pequeños. Hay que ayudarlos a mantener vivo ese deseo, que debe ser orientado y sostenido mediante la transmisión de un método de aprendizaje, sobre todo de los saberes básicos. La valoración de la actividad cognoscitiva no tiene que apoyarse solo en argumentos utilitarios; tenemos que suscitar el amor al conocimiento como instrumento de libertad. Me detengo en un punto particular. Se procura hoy promover la lectura, y la lectura en voz alta, que era exigencia

muy seria hace 50 años. Es un buen propósito. La aplicación feliz de un programa concreto, requerirá el desarrollo de una pedagogía de la palabra que tienda al dominio, por parte de los chicos, del medio lingüístico. Señalo dos pautas: 1ª. Elegir textos adecuados, que presenten modelos de vida y contenidos de elevación cultural, como se encuentran en la tradición literaria del humanismo cristiano, que llega hasta la actualidad; es factible poner a disposición del alumnado magníficos florilegios con textos instructivos y amenos. 2ª. Volver al estudio del latín, para poder aprender bien el castellano, ordenar la cabeza y adquirir hábitos de pensamiento riguroso. Este volver no es un retorno al pasado, sino una apuesta de futuro por la riqueza de la *humanitas*. No olvidar, en ese intento de dominio lingüístico, la poesía, la declamación, el teatro.

He indicado un aspecto formal de la instrucción, aunque sin él será difícil asimilar los contenidos curriculares y hacerlo con interés y con gusto. Otras veces he subrayado que sobre los contenidos curriculares debemos asumir con crítica, desde la perspectiva de la cosmovisión cristiana, los que nos imponen oficialmente, en especial en las asignaturas donde se pone en juego una concepción del hombre y del mundo que no es compatible con la Fe. Sería razonable llegar a establecer una *ratio studiorum* de la escuela católica y emplear textos propios. La libertad de enseñanza consagrada por las leyes de la República nos habilita para solicitar que se amplíen los espacios curriculares de definición institucional, de modo que se disipe el peligro de un monopolio ideológico por parte del Estado.

El lema: ¡Elegir la vida! puede servirnos de inspiración para el año escolar. Asumiendo esta indicación providencial, quiero proponer, para los colegios, en todos sus niveles, dos celebraciones de la vida. 1ª. El 25 de marzo, solemnidad de la Anunciación del Señor, que es en la Argentina –aunque a muchos no les guste– el *Día del Niño por nacer*. Es una buena oportunidad para favorecer en los alumnos, mediante clases alusivas y diversas actividades, el reconocimiento de la vida humana como don de Dios y del respeto que se le debe desde la

concepción hasta su fin natural. Jesús, el Hijo de Dios hecho hombre fue, durante nueve meses, un niño por nacer en el seno de la Virgen María, y esta verdad de nuestra fe confirma la verdad natural de la intangibilidad de la vida de los niños que crecen en el seno de sus madres y que tienen derecho a ver la luz del sol. Este derecho es el primero y fundamental de todos los derechos humanos. Además, los contenidos de educación sexual intentan convencer a los adolescentes para “que se cuiden”, y con una información parcial favorecen el acceso prematuro e irresponsable a la actividad sexual; nuestros chicos deben aprender que el único modo serio de cuidarse respetando la vida es la continencia, y que el aprendizaje de la castidad los prepara para vivir llegada la hora un amor conyugal fiel y fecundo.

2ª. La Asunción de la Virgen María. En esta fiesta entrañable para los católicos se contempla el fin plenario de la existencia humana en la persona de la Madre de Dios que ya alcanzó la plenitud en la gloria. Nos recuerda que estamos destinados al cielo. El segmento de nuestra vida temporal –más largo o más corto– adquiere su significado y su valor por su origen y por su fin. La vida humana viene de Dios, a través del ministerio de los padres, y está destinada a su consumación en Dios por la Gracia redentora de Cristo: a la resurrección y a la vida eterna. No vale el feriado escolar del 15.VIII sin conmemorar esta fiesta principal del calendario mariano. Es preferible cambiar el feriado por una jornada que ilustre, en la escuela, el sentido del dato de la Fe, su proyección en la concepción cristiana del hombre y su actualidad: María llevada al cielo es signo de esperanza que impulsa a elegir la vida.

Queridos educadores: *No se angustien por nada, y en cualquier circunstancia recurran a la oración y a la súplica, acompañadas de acción de gracias, para presentar sus peticiones a Dios. Entonces, la paz de Dios, que supera todo lo que podemos pensar, tomará bajo su cuidado sus corazones y pensamientos en Cristo Jesús (Fil. 4, 6 s.).+*

Visiten nuestras páginas de la web:

[www.sangabriel.org.ar](http://www.sangabriel.org.ar) y [www.lavozdelperegrino.com.ar](http://www.lavozdelperegrino.com.ar)

## Introducción

Me he decidido a escribir algunas viñetas sobre el tema de la timidez, porque es una actitud más frecuente de lo que se piensa, y en algunos casos es, en realidad, una enfermedad que impide cumplir la misión que Dios nos ha encomendado: “cuidar el jardín”, es decir, preocuparnos por este mundo. Los tímidos no toman las decisiones que les corresponde y están esperando que los dirijan a lo que no quieren hacer. Por consiguiente, es un problema de una libertad enferma.

El diccionario define al tímido como “la persona que se siente cohibida de hablar o actuar, particularmente en presencia de otras con las que no tiene confianza” (María Moliner). Me parece una definición para salir del paso, pues hablar de timidez es hablar de uno de los estados más complejos de la persona que la sufre. El tímido no puede mantener relaciones personales normales con los demás. Eso, por ende, nos afecta a nosotros también, pues no sabemos que hacer con los tímidos.

La timidez es una conducta que limita las posibilidades de desarrollo de una persona, no sólo en ámbito, sino en las diversas áreas en donde debe desenvolverse.

Para los cristianos, la timidez – además de enfermedad – es un vicio contrario a la virtud de la Fortaleza, que hace frente a lo arduo, difícil y asqueroso por que posee la confianza en que Dios está junto a nosotros dándonos fuerza para realizar lo que hay que hacer en el momento apropiado. El tímido, al contrario, pospone indefinidamente la decisión que debería tomar y deja a la gente fastidiada, exasperada, o simplemente indiferente para el futuro hacia el involucrado/a.

En estas viñetas, trataré de presentar las diferentes “teorías” sobre la timidez o *desconfianza*. Ante todo, describiré los rasgos de la persona tímida, que es lo que dispara ese comportamiento extraño y porqué perciben la realidad de modo equivocado. Pues, en efecto, la timidez es un defecto con respecto a la visión e interpretación de las experiencias humanas.

El Servidor de Gabriel

## INFORMACIONES UTILES

**Templo abierto:** Lun. a vier. de 8.30 a 12 y de 16 a 19 hs. – Sáb.: 10 a 12 y 16.30 a 19 hs. - Dgos de 9 a 13 hs.

**Misas:** Dgos: 10 y 12 - Lun a jue: 9 Vier.: 10 - Sáb.: 18 - **Días 29** : 8, 10, 16, 18 y 20 y Rito de Reseña.

Adoración por las vocaciones sacerdotales: primeros viernes 19 a 20 hs.

**Párroco:** atiende a c/u para Confesión y Sanación los 29 de 9-12 y 16-21. En semana: 10 a 12 (salvo las clases).

**Secretaría:** lunes a viernes de 9 a 12 y de 16 a 19 hs.- Sáb. 10 a 12 hs –

Consultas sobre Bautismos y Matrimonios: sábados de 9 a 12 hs.

Los sábados de Cuaresma y del Adviento hay Oración matutina por la mañana, presidida por el párroco.

En los otros tiempos hay Sesiones de Oración Sanante (SOS) los viernes a las 16 hs. presididas por el párroco.

Nuestro sitio en la Telaraña del Ancho Mundo (Worldwide Web): [www.sangabriel.org.ar](http://www.sangabriel.org.ar)

Honor recibido: Parroquia declarada “Institución ilustre” de la ciudad de Buenos Aires.

Recuerden en sus “donaciones en vida” a la *Parroquia S. Gabriel Arcángel de Villa Luro*

Nuestra comunidad se mantiene mediante el sostenimiento mensual de sus miembros por sobres mensuales.

Para los miembros de la parroquia que queden desocupados estamos formando un “Fondo de solidaridad”.

**Hasta el 29.VI.09 esta parroquia es Sede para obtener la Indulgencia plenaria del Año de S. Pablo, los 29.**

---

**Parroquia San Gabriel Arcángel de Villa Luro** - Av. Rivadavia 9625 – C 1407 DZF Buenos Aires, Argentina

**Párroco:** Mons. Dr. Osvaldo D. Santagada – profesor ordinario titular de la Facultad de Teología de la UCA

Tel. (54)11.4635:1888 - [www.sangabriel.org.ar](http://www.sangabriel.org.ar) – [www.lavozdelperegrino.com.ar](http://www.lavozdelperegrino.com.ar)

correo-e del párroco: [siervodegabriel@yahoo.com.ar](mailto:siervodegabriel@yahoo.com.ar)

**Boletín gratuito: año XVI, n. 839 – (26 de abril de 2009)**

---

*Se permite el uso, con mención de la fuente: “Guía y Consejo” de San Gabriel Arcángel de Villa Luro*